

What is your future goal?

TOPIC 将来の目標

1 レッスン 10 ページ構成。
解説→演習→ライティング(本題)
→スピーキング→ライティング(類題2題)。

教 [Ace] p.00 [Hope] p.00

GOAL

将来の夢や実現するための努力について、文と文のつながりを意識して文章を書くことができる

Example Bank / 適切な主語を用いる

A 主語を選択する

1. There are **many books** on the president's life.
大統領の生活についての本がたくさんある。
2. **The biography** has 200 pages.
その伝記は200ページある。
3. **We** will experience many technological advances in our life.
私たちの生活で多くの技術の進歩を経験するだろう。
4. **The internet enables** us to find information quickly.
インターネットで情報を素早く見つけることができる。

教科書 Example Bank で取り上げている例文の文法解説。スマコレサイトで解説動画を視聴できるので、理解が深まります。

解説

3. 「一般の人」が主語にあたると考えられるときは, you, we, theyなどを主語にする。
4. 人や動物ではない無生物のものを主語にして「物事が人に~させる」という意味の文がよく使われる。これを**無生物主語構文**と呼ぶ。

B 主語になる名詞句

5. **One of my dreams** is to go to the moon.
私の夢の一つは月に行くことだ。
6. **Studying abroad** will be a good experience for you.
留学することはあなたにとって良い経験になるだろう。
7. **To live** is to learn.
生きるとは学ぶことだ。

解説

5. <one of + 複数形の(代)名詞>で「~の中の1つ(1人)」を表す。
6. 動詞の原形に-ingが付いて「~すること」という名詞の働きをするものを**動名詞**と呼ぶ。
7. <to+動詞の原形>の形で「~すること」を表す用法を**不定詞の名詞的用法**と呼ぶ。

C 形式主語

8. **It's** a good idea for us **to** have clear goals in life.
人生の明確な目標を持つことは私たちにとって良い考えだ。
9. **It is** clear **that** learning computer skills are useful.
コンピューター技術を学ぶことは役に立つことが明らかだ。

解説

- 8,9. 英語では「**短い語(句)**」→「**長い語(句)**」の配置が好まれる傾向がある。不定詞句やthat節、疑問詞を伴う節が主語の場合、主語の位置に形式的にitを置き、真主語である不定詞句などを後ろに回すことがある。このitを**形式主語のit**と呼ぶ。

GRAMMAR EXERCISES

NARU  HODO



1 日本語を参考に、()内の語句を並べ替えて英文を完成させましょう。 (A)

(1) 教会の近くに図書館があります。
(is / a library / the church / near / there).

(2) その飛行機には200人の乗客が乗ることができます。
(carry / 200 passengers / The airplane / can).

(3) 必要であれば、いつでもお手伝いしますよ。
(need / I / you / you / will / if / help) me.

(4) この辞書は、私たちみんなにとって大きな助けになるだろう。(広島修道大学)
The dictionary (be / great / of / help / will) us all.
The dictionary _____ us all.

左ページの文法解説に対応した演習問題。教科書で学んだ文法・表現の定着に役立ちます。入試問題付き。

2 日本語を参考に、()内に適切な語を入れ、英文を完成させましょう。 (B)

(1) 朝ウォーキングをすることは健康に良いです。
(T _____) (_____) (_____) in the morning is good for health.

(2) クラスメートの一人が来週転校する予定です。
(_____) (_____) (_____) (_____) is going to change schools next week.

(3) 家に帰ってきてまず行うことは手を洗うことです。
(_____) (_____) (_____) (_____) (_____) when I come home is to wash my hands.

(4) 知っていることと教えることは別物です。
(_____) (_____) is one thing and (_____) (_____) (_____) is another.

3 日本語を参考に、()内に適切な語を入れ、形式主語を使った英文に書き換えましょう。 (C)

(1) 十分に睡眠をとることが大切です。
To get enough sleep is important.
It is (_____) (_____) (_____) enough sleep.

(2) 彼は親切にも私をわざわざ駅まで連れて行ってくれました。
He was kind that he took me all the way to the station.
It was kind (_____) (_____) to (_____) me all the way to the station.

(3) 未来がどのようなものなのかを知ることはできません。(中京大学・改)
There is no knowing what the future looks like.
It is (_____) to (_____) what the future looks like.

(4) 会社が新入社員のために歓迎会を開こうとしているのは良い考えですね。
The company is going to hold a welcome party for new employees, and it is a good idea.
(_____) is a good idea (_____) the company is going to hold a welcome party for new employees.

Question 1

あなたの目標と、それを達成するために行っている努力について、つなぎ言葉を使いながら60語程度の英文で書いてみましょう。

STEP 1 Brainstorming

教科書の Lesson Goal を達成するためのライティング課題。Ace は Expressing の STEP 3, Hope は Logic Focus の Let's try に対応予定です。

I 日本語で、下のアイデアマップを埋めてみよう。

あなたの目標(①):

II その目標を達成するために、やるべきこと/その理由、現在行っている努力を2つ書いてみよう。

やるべきこと(②):

→ その理由(③):

現在行っている努力(④):

→ (さらに)行っている努力(⑤):

ブレインストーミング。ていねいなステップで、自分の意見を論理的に表現することができます。

III I II で書き出したことを参考に、日本語で文章構成を完成させよう。

私の将来の目標は① _____ です。

それを達成するために私は② _____

をやる必要があります。なぜなら③ _____ です。

したがって、私は④ _____ をしています。

さらに、私は⑤ _____ をしています。

CHECK LIST
STEP 1 Brainstorming
STEP 2 Let's write

- 目標(①)・やるべきこと(②)・理由(③)に一貫性があるか
- 行っている努力(④・⑤)は、やるべきこと(②)と結びつい
- つなぎの言葉を適切に使えているか

ブレインストーミングおよび英文作成時のチェックリスト。

Task 1 下のフォーマットに沿って、英語で文章を書いてみよう。**▶ Topic sentence** (自分の意見, 主張を書く)

My future goal is to _____.

▶ Body (主張に対する具体例や理由)

In order to achieve it, _____

because _____

(したがって) = _____

(さらに) = _____

ブレインストーミングでまとめた意見を、
指示に従って英文にまとめていきます。

POINT

文と文のつながりを意識して、下のつなぎ言葉を使いながら英文を書きましょう。

順序を示す	first(ly) (第一に), second(ly) (第二に), third(ly) (第三に), finally / last(ly) (最後に), to begin with (初めに), first of all (まず第一に), next (次に), then (それから)
追加の情報を示す	moreover (その上), in addition (加えて), besides (その上), what is more (さらには)
対比する	on the other hand / meanwhile (一方では), in contrast (対して), while (〜の一方で)
結果を述べる	so (だから), therefore / thus (したがって), as a result (結果として),

Task 2 Task 1で考えた文章をまとめて、以下に英文を書いてみよう。

解答をスマコレで提出すると、外国人
講師から添削とコメントをもらうこと
ができます。Task 2 が終わったら  **スマコレ** で提出しよう!**Task 3** スマコレの添削結果とコメントを確認して、以下にリライトしよう。

SPEAKING PLUS+

LESSON 1



スピーキングプラス対応ページ。授業中の「話す」活動にもお使いいただけます。

Part 1

Reading out the passage

モデル文を読んで、質問に答えられるようになる。

5分

アクセントの位置に注意しながら発音しよう!

A Key words

- | | | | |
|--|--------|--|---------------|
| <input type="checkbox"/> a few <i>dé</i> cadés ago | 2,30年前 | <input type="checkbox"/> <i>cr</i> éators | クリエイター |
| <input type="checkbox"/> <i>pr</i> ofessionál | プロの | <input type="checkbox"/> <i>tal</i> ents | タレント, 芸能人 |
| <input type="checkbox"/> <i>ré</i> cently | 最近 | <input type="checkbox"/> <i>technol</i> ógical | テクノロジーの, 技術的な |
| <input type="checkbox"/> <i>adv</i> ances | 発展 | <input type="checkbox"/> <i>imply</i> | (暗に)示す |

B Passage reading

It is reported / that the dream jobs for children / have changed / over the years. / In the past, / becoming a professional athlete was popular, / but recently / new jobs have been added to the ranking. // For example, / many children want to be game creators / or online talents. // It seems / that technological advances are behind this trend. // This may imply / that children and students / need to study something different / for the future. //

- A キーワードの音読活動
- B モデル文の音読活動
- C モデル文の内容理解

C Comprehension

Q1. Becoming a professional athlete is a popular dream job recently. Is this true, or false?

Q2. What are behind the trend that many children want to be game creators or online talents?

Part 2

Expressing your opinion

グラフや図表を使って、自分の意思を相手に伝えてみよう。

5分

The following table summarizes a questionnaire and shows the top five things that successful people consider important. Tell your partner about which is important for you to become successful and why.

Ex: *It is important for me to set clear goals to become successful because we can clearly see what we have to do to achieve the goals.*

Rank	You should ...
1	Set clear goals.
2	Set small goals.
3	Have a manageable timeline.
4	Keep an open mind.
5	Believe in yourself.

グラフや図表を使って講師とのやりとり。教科書 Try it out! 3 のスピーキング課題に対応しています。Example Bank で学習した文法に加えて、グラフや図表の表現も学習し発信することができます。

Part 3

Reading aloud your rewritten essay

5分

リライトした英文を音読し、相手に伝えられるようになる。

スマコレの添削結果とコメントをもとにリライト、もしくはリライトを貼ろう。

スマコレで添削済の英文の音読活動および、内容について講師とのやりとり。スマコレで書いた内容なので、話すための語彙や背景知識を事前に学習でき、英語が苦手な生徒はとっつきやすく、英語が得意な生徒はより深い内容を学ぶことができます。

Take Notes

Part 4

Expressing

5分

以下の質問について、相手と会話してみよう。

レッスンに関連したトピックについて講師とのやりとり。即興的に「話す」力を鍛えることができます。

Let's make a presentation about a person you respect.

① Name of the person	② What kind of person
③ Why you respect the person	④ What you learned from the person

Ex: The person I respect is ① _____ . He/ She is ② _____ .
 I respect him/ her because ③ _____ .
 I learned ④ _____ from him / her.

Self Evaluation - ふりかえり -

- Part 1. Reading out the passage
- Part 2. Expressing your opinion
- Part 3. Reading aloud your rewritten answer
- Part 4. Expressing

5 —
 5 — 4 —
 5 — 4 — 3 — 2 — 1
 5 — 4 — 3 — 2 — 1

自己評価欄。スピラのレッスンをふり返って、到達度合を5段階で生徒に記入させることができます。

合計 12点以上を目指そう! 点

WRITING EXERCISES

SURA **2** SURA



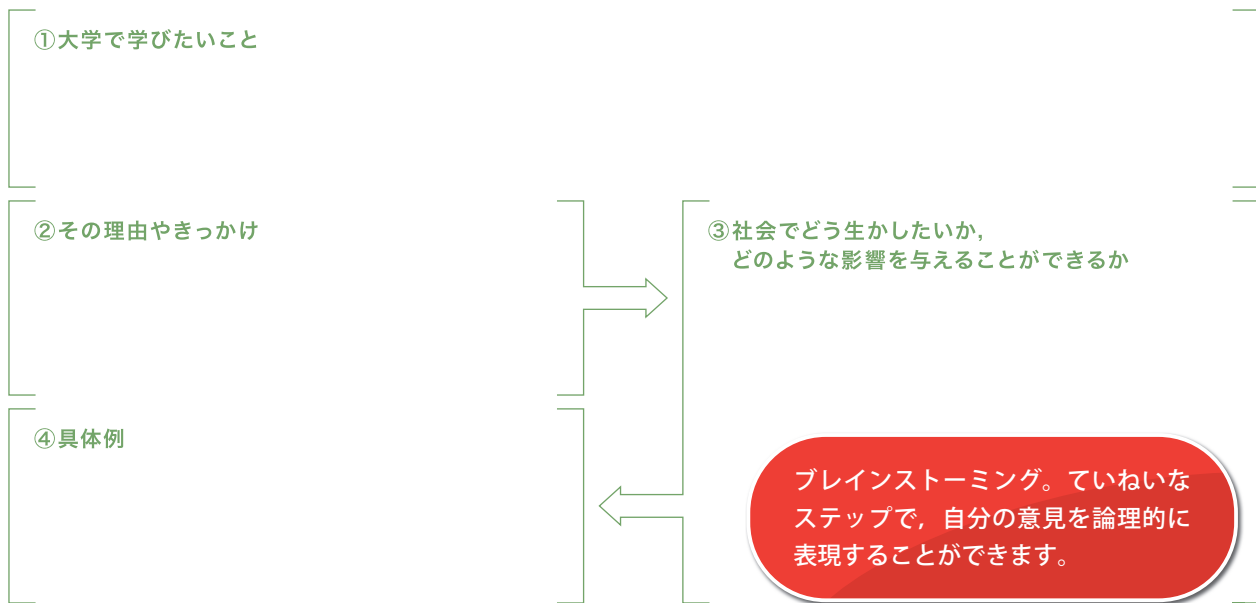
Question 2

あなたは大学でどのようなことを学び、それを社会でどう生かしたいと考えていますか。60語程度の英語で書きなさい。(大阪教育大学・改)

STEP 1 Brainstorming

レッスンのトピック等に関連したライティング課題。教科書に関連した類題に取り組むことができます。

I 日本語で、下のアイデアマップを埋めてみよう。



ブレインストーミング。ていねいなステップで、自分の意見を論理的に表現することができます。

II Iで書きだしたことを参考に、日本語で文章構成を考えよう。

私が大学で学びたいことは① _____ です。

それはなぜなら② _____

_____ です。

私は③ _____

_____ ができると思います。

例えば④ _____

_____ です。

CHECK LIST

STEP 1 Brainstorming
STEP 2 Let's write

- 大学で学びたいこと(①)・理由(②)に一貫性があるか
- 具体例(④)は、社会で生かしたい内容(③)を適切に説明しているか
- つなぎの言葉を適切に使えているか

ブレインストーミングおよび
英文作成時のチェックリスト。

Task 1 下のフォーマットに沿って、英語で文章を書いてみよう。

▶ **Topic sentence** (自分の意見, 主張を書く)

① What I want to learn at university is _____

ブレインストーミングでまとめた意見を、指示に従って英文にまとめていきます。

▶ **Body** (主張に対する具体例や理由)

② This is because _____

③ I think I can _____

④ For example, _____

Task 2 Task 1で考えた文章を1つのパラグラフにまとめて、以下に書いてみよう。

解答をスマコレで提出すると、外国人講師から添削とコメントをもらうことができます。

Task 2 が終わったら  **スマコレ** で提出しよう!

Task 3 スマコレの添削結果とコメントを確認して、以下にリライトしよう。

WRITING EXERCISES

SURA 3 SURA

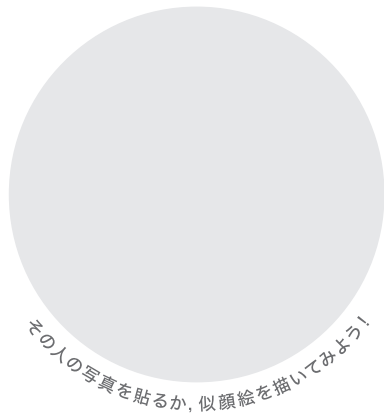


Question 3

あなたがこれまで出会った中で最も印象的な先生や友達について、理由をあげながら100語程度の英語で書きなさい。(静岡大学・改)

STEP 1 Brainstorming

I 日本語で、下のアイデアマップを埋めてみよう。



①これまで出会った中で、最も印象的な先生や友達の名前

②その人はどういう人か？
(何をしている人か、どういう関係の人か)

③最も印象的だと思う理由やそのストーリー

ブレインストーミング。ていねいなステップで、自分の意見を論理的に表現することができます。

II Iで書き出したことを参考に、日本語で文章構成を完成させよう。

これまで出会った中で最も印象的な(先生 / 友達)は① _____ です。

(彼 / 彼女)は② _____

_____ です。

(彼 / 彼女)が最も印象的な理由は③ _____

_____ です。

そういうわけで① _____ がこれまで出会った中で最も印象的な人です。

ブレインストーミングおよび英文作成時の
チェックリスト。

CHECK LIST

STEP 1 Brainstorming
STEP 2 Let's write

- 先生や友達(①)の説明(②)は、その人を知らない人にとってもわかりやすく書かれているか
- 先生や友達(①)を選んだ理由(③)は、根拠をふまえられているか
- つなぎの言葉を適切に使えているか

Task 1 下のフォーマットに沿って、英語で文章を書いてみよう。▶ **Topic sentence** (自分の意見, 主張を書く)

The most impressive person I have ever met is ① _____

ブレインストーミングでまとめた意見を、指示に従って英文にまとめていきます。

▶ **Body** (主張に対する具体例や理由)(He / She) is ② _____

_____The reason why (he / she) is the most impressive person for me is that ③ _____

_____▶ **Concluding sentence** (結論文)(そういうわけで) = _____
_____**Task 2** Task 1で考えた文章をまとめて、以下に書いてみよう。

解答をスマコレで提出すると、外国人講師から添削とコメントをもらうことができます。

Task 2 が終わったら  **スマコレ** で提出しよう!**Task 3** スマコレの添削結果とコメントを確認して、以下にリライトしよう。
